

基于“临床零距离”的内科综合实验实训模式探讨

刘 媛

昭通卫生职业学院 云南 昭通 657000

【摘要】目的：探讨内科实训开展基于“临床零距离”的综合性实验实训模式的效果。**方法：**研究时间为2019年8月至2021年1月间，研究样本62人为我院内科实习生，纳入对象经整群随机化分组法随机分组，包括实施常规实训的常规组（n=31）和实施基于“临床零距离”综合实验实训模式的探析组（n=31）。对比分析2组综合能力水平。**结果：**探析组职业能力、临床实践能力、团队协作能力、评判性思维能力以及沟通能力评分均高于常规组（ $P<0.05$ ）。**结论：**基于“临床零距离”的内科综合实验实训模式能有效提高实习生综合能力，值得广泛应用。

【关键词】内科；“临床零距离”；综合实验实训模式；综合能力

【中图分类号】G642.44

【文献标识码】A

【文章编号】1674-1412(2021)28-0173-01

内科包括消化内科、呼吸内科、神经内科等，收治患者具有疾病种类多、病情复杂等特点。内科实习生对课程的掌握度直接影响着学生的临床内科实践能力。而常规实训模式内容与形式单一，较难将理论教学和临床实践相结合，教学效果不甚理想。为有效缩短实习生与临床的距离，在内科实训过程中开展基于“临床零距离”的综合性实验实训模式尤为必要，该模式能在临床化课堂中完成内科教学，促进实验实训更加贴近临床，有利于提高实习生综合素质和临床实践能力，促进实习生更好的适应临床实习^[1]。本研究旨在分析内科实训开展基于“临床零距离”的综合性实验实训模式的效果，见下阐述报道。

1 基础资料和方法

1.1 分析对象

调研时间为2019年8月至2021年1月，入选对象为我院内科实习的62名实习生。入选对象经整群随机化分组法分为2组，31例纳入常规组，另31例纳入探析组。常规组男性占比14/31，女性占比17/31；年龄由低到高分布为19~23周岁，均值（22.12±0.75）周岁。探析组男性占比13/31，女性占比18/31；年龄由低到高分布为19~24周岁，均值（22.24±0.68）周岁。入选对象基线资料（年龄、性别）经统计学检验呈现 $P>0.05$ ，提示可比性显著，具有分组研究意义。

1.2 方法

常规组接受常规实训：为实习生讲解内科常见病的理论知识和实践要点，介绍实习环境等。

探析组实施基于“临床零距离”综合实验实训模式：（1）引入案例：引入内科典型病例，提出疾病可能的诊断，将学生分成不同小组，引导学生讨论，完成讨论后选择小组代表进行总结性发言，其他学生可提出不同意见建议，最后由教师进行归纳得出结论。（2）设置情景、进行角色扮演：对不同小组学生进行分角色演练，令其分别扮演医生、患者、家属等，根据患者在诊疗过程中可能出现的情景，指导学生进行角色扮演，如肝硬化大出血的诊疗处理等，培养学生分析、思考以及解决问题的能力。（3）复习反思：对疾病诊疗过程中常用的专业技术等，汇总成演示视频，指导学生观看录像，对于实验条件限制无法满足教学实际时，引导学生根据视频录像，模拟操作，提高实习生临床实践操作能力。完成实验实训后，指导学生每人写一份反思小结，将自己的体会和对实验课所提出的建议记录下来，持续改进综合实验实训模式，进一步提高实训质量。

1.3 观察指标

对比观察2组综合能力。使用自行设置的教学效果评价表，评估实习生的综合能力水平，指标包括职业能力、临床实践能力、团队协作能力、评判性思维能力以及沟通能力，各项均实施百分制评分，在实验课结束后调查学生实际情况。

1.4 数据处理

通过SPSS 23.0处理分析调查数据，综合能力使用 $(\bar{x}\pm s)$ 表示，用 t 检验，检验值呈现 $P<0.05$ 表明数据有统计学对比价

值。

2 结果

探析组职业能力、临床实践能力、团队协作能力、评判性思维能力以及沟通能力评分均高于常规组，数据检验结果提示有统计学意义（ $P<0.05$ ）。见表1。

表1 分析2组综合能力水平（ $\bar{x}\pm s$ ，分）

组别名称	职业能力	临床实践能力	团队协作能力	评判性思维能力	沟通能力
探析组 (n=31)	88.36±8.27	90.65±6.38	89.42±7.26	92.54±5.29	90.42±6.34
常规组 (n=31)	82.72±9.24	84.36±7.58	83.92±8.14	87.49±6.81	83.26±7.28
t	2.532	3.534	2.807	3.260	4.129
P	0.014	0.001	0.006	0.001	0.001

3 讨论

3.1 基于“临床零距离”的综合性实验实训模式有利于提高实习生职业能力

在整体“临床零距离”模拟环境中，具有浓厚的临床氛围，将患者整体诊疗过程作为实训主线，为实习生提供了临床化的实习机会，使实习生能在入科前就掌握相关疾病的诊疗过程，显著缩短了实习生和临床的距离。且该项实训模式还能促进实习生明确自身工作范畴和责任，在潜移默化中提高了实习生对专业的认同感，有利于提高实习生职业能力，促进实习生将理论知识与临床实践相结合，有效缩短与临床的距离^[2]。

3.2 设置情景、引入案例有利于培养实习生综合能力

本次研究结果表明，探析组职业能力、临床实践能力、评判性思维能力、团队协作能力以及沟通能力评分均高于常规组（ $P<0.05$ ）。良好的沟通能力是建立医患和谐关系的必要条件，是实习生必须具备的岗位专项能力。而常规实训后实习生往往与患者间存在不同程度的沟通障碍，患者对临床工作的满意度不甚理想。而实施基于“临床零距离”的综合性实验实训模式引入了角色扮演、案例、情景模拟教学等，使实习生亲身感受临床工作，提高了实习生的积极性和参与度，激发了学生学习的主动性和学习兴趣，有利于实习生更好的适应临床，顺利实现角色的转变，显著提高实习生临床综合能力水平^[3]。

综上所述，内科实训开展基于“临床零距离”的综合性实验实训模式在提高实习生综合能力方面效果显著，具有重要的指导意义。

参考文献

- [1] 李晓敏,林家露,黄惠清,等. CBE教学模式在中职护理技能综合实训中的应用[J]. 卫生职业教育,2019,37(2):96-98.
- [2] 张海霞,周娟仙,沈剑飞. 临床护理路径在内科护理综合实训中的应用研究[J]. 医药高职教育与现代护理,2019,2(2):103-107.
- [3] 陈玉红,王丽亚,马雅琳,等. BOPPPS教学模式在内科护理学实训课中的应用[J]. 菏泽医学专科学校学报,2019,31(4):87-89.