

目标教学在手术室护理带教中的应用效果

潘晓敏

贵州省黔东南苗族侗族自治州人民医院 贵州 凯里 556000

【摘要】目的：分析目标教学在手术室护理带教中的应用效果。**方法：**研究对象为2019年3月至2020年9月期间前来我院手术室进行实习的10名护理专业的本科学生；将上述学生随机进行分组，5名纳入传统教学组，另外5名则纳入目标教学组，比较两组实习生出科时的考核成绩。**结果：**目标教学组学生出科时的考核成绩（包括理论成绩与实操成绩）均高于传统教学组学生，统计学结果为 $P<0.05$ ，即存在明显差异。**结论：**在手术室护理带教工作中应用目标教学法能够明显提高实习生的专业能力，值得将其应用在临床带教工作中。

【关键词】目标教学；手术室；护理带教；有效率

【中图分类号】R421

【文献标识码】A

【文章编号】2096-1685(2021)29-0188-01

随着医疗水平的不断提高，大众对于护理质量的要求也在逐渐提高，高质量的护理配合能够发挥出促进患者康复的作用。护理学的临床实践性较强，而临床带教工作是护理学中最为重要的内容之一^[1]。该项工作是转化理论知识与实践操作的过程，也是对课堂教学内容的深层延续。而手术室属于医院中最重要的治疗场所之一，该科室的护理工作必须更加的细致、科学、严谨，也要求护理人员需要具备较高的专业技能^[2]。因此，科学、高效的手术室护理带教工作对于为临床输送专业型人才而言具有极其重要的意义。因此，本临床研究在手术室护理带教工作中应用目标教学法，以此分析其应用效果。现将研究结果进行如下汇报。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究对象：2019年3月至2020年9月期间前来我院手术室进行实习的10名护理专业的本科学生；将上述学生随机进行分组，5名纳入传统教学组，另外5名则纳入目标教学组；传统教学组中，男学生1名，女学生4名，年龄均19~23岁之间，平均 (22.12 ± 1.35) 岁；目标教学组中，男学生1名，女学生4名，年龄均19~22岁之间，平均 (21.79 ± 1.62) 岁。两组实习生的一般资料之间不具有显著性差异， $P>0.05$ ，可进行对比分析。

1.2 方法

传统教学组：以手术室相关的规章制度及带教大纲的要求为基础，采取传统的护理带教方法对本组实习生进行教学。

目标教学组：改用目标教学法对本组实习生进行教学工作，具体方法如下：(1) 知识掌握目标：带教老师要将实习生的自身水平及带教大纲作为工作基础，整理出手术室护理工作所需掌握的基础知识。例如手术室中器械护士的职责、手术室循环的工作、巡回护士的职责、洗手护士的职责以及手术室的相关规章制度、环境要求等，带教老师需要将以上要求充分的告知实习生。(2) 专业技能目标：带教老师要根据带教大纲不断调整对护生的培训方法，同时要依据手术室内的工作内容制定出实习生需要掌握的专业技能，将该类内容作为基础要求实习生积极主动的参与配合手术室的护理工作，促使实习生的专业技能不断提升，最大程度地提高实习生的动手实践操作能力。(3) 思维能力目标：带教老师要在教学过程中积极的培养学生的思维能力，要求其积极主动地参与到临床手术中，尽可能地锻炼实习生解决问题的能力及实际操作能力，在此过程中促进学生养成良好的思维能力。(4) 实习目标：带教老师需要要求实习生制作实习目标的幻灯片，将其作为实习动力促使其不断提高自身的操作技能、理论知识的水平，同时要在该过程中提高护生的思维能力和沟通能力。

1.3 观察指标

以我院与实习生生源学校共同制定的出科考核试卷为基础，在两组学生出科时对其理论知识与实践操作能力进行测评；该试卷为百分制，每部分均为50分，分值越高代表实习生的水平越高、带教工作的效果越好。

1.4 统计学方法

数据处理选择软件包SPSS 23.0，以 $(\bar{x}\pm s)$ 为表达方式的计量数据进行 t 检验；以 $[n(\%)]$ 为表达方式的计数数据进行 χ^2 检验，统计学意义以 $P<0.05$ 为判定标准，表明比较差异性显著。

2 结果

比较两组学生出科时的考核成绩，目标教学组学生出科时的考核成绩（包括理论成绩与实操成绩）均高于传统教学组学生，统计学结果为 $P<0.05$ ，即存在明显差异。详情见下表1：

表1 比较两组学生出科时的考核成绩 $(\bar{x}\pm s)$

组别	数量	理论知识	实操操作
目标教学组	5	92.35±1.78	90.57±1.63
传统教学组	5	89.21±1.42	87.53±1.33
t	-	3.0835	3.2311
P	-	0.0150	0.0120

3 讨论

手术室接收的通常都是病情复杂且严重、病情变化较快的患者，相对于普通患者而言，该类患者对于护理工作的要求会更高^[3]。护理带教工作是将理论联系到实际工作的重要环节，也是护理实习生培养工作的重要组成内容之一。传统的带教工作通常以多媒体教学课件、口头教育等方法向学生讲授有关手术室的知识，使其进一步了解手术室的护理工作内容等^[4]。该方法存在较大的盲目性和随意性，难以达到预期的教学效果。目标教学是近年来新型的一种教学方法，目前已被广泛应用在临床带教工作中，且获得了较为理想的教学效果。该教学方法主要以带教老师为主导，以学生为核心来制定教学计划和目标，在教学过程中最大程度的提高护理实习生的积极性和主动性，帮助护理实习生蜕变为真正的护士^[5]。

因此，本临床研究在手术室护理带教工作中应用目标教学法，以此分析其应用效果。根据结果显示：目标教学组学生出科时的考核成绩（包括理论成绩与实操成绩）均高于传统教学组学生，统计学结果为 $P<0.05$ ，即存在明显差异。

综上所述，在手术室护理带教工作中应用目标教学法能够明显提高实习生的专业能力，值得将其应用在临床带教工作中。

参考文献

- [1] 张小草. 系统教学法在手术室护理带教中应用效果的评价[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(27): 25-27.
- [2] 易雅培. 目标教学在CCU护理带教中的应用价值[J]. 中国社区医师, 2021, 37(23): 189-190.
- [3] 李欣, 余瑞玲, 陈芝宏. 目标教学结合微信模式在手术室护理实习生带教中的应用[J]. 当代医学, 2021, 27(12): 186-188.
- [4] 彭秋连. 目标教学在手术室护理带教中的应用效果观察[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(01): 42-45.
- [5] 代小勇, 陈健聪, 陈利芳. 分阶段目标教学在介入手术室护理实习带教中的应用[J]. 当代护士(中旬刊), 2020, 27(01): 160-162.